

## EVIDENCIA DE REUNIÓN

BOGOTÁ SECRETARÍA DE GOBIERNO							EVIDENCIA DE REUNIÓN								Código: GDI-GED-1102 Versión: 01 Vigencia: 25 de septiembre de 2024 Caso HOLA 108520	
Objeto de la reunión:		VIOLENCIA DE GÉNERO EN TEMAS DIGITALES (TALLER)					GRADO 7° (701)				<input checked="" type="checkbox"/> Presencial					
Fecha:		14 - ABRIL - 2026					Hora de inicio:		7:00 am		Modalidad:		<input type="checkbox"/> Virtual			
Lugar:		I.E.D - COLEGIO LOS ALPES SEDE A.					Hora de finalización:		9:00 am		Teléfono:		<input type="checkbox"/>			
Dependencia:		DIRECCIÓN DE PROTECCIÓN CIVIL					Nombre del Responsable:		LUIS CANCER PEREZ							
TIPO DE DOCUMENTO	NÚMERO DE DOCUMENTO DE IDENTIFICACIÓN	NOMBRES Y APELLIDOS (Jurídico o legal)	NOMBRE IDENTITARIO	ENTIDAD	DEPENDENCIA	CARGO					TIPO DE VINCULACIÓN			CORREO ELECTRÓNICO - TELÉFONO DE CONTACTO	FIRMA	
						ASESOR	DIRECTIVO	PROFESIONAL	Técnico/ Tecnólogo	AUXILIAR	CARRERA	PROVISIONAL	LIBRE NÓMINA			CONTRATISTA
CC	79.970861	Luis Cancioz Perez		ALSC	D.D		X							Y 3140741539	[Firma]	
CC	39730.646	Maryury Barbaun		colegio Los Alpes	Docent									3153758864	[Firma]	
CC	79977903	Adolfo Velazquez		ALSC	DD		X							X 3124901106	[Firma]	

El presente SISTEMA SILEX es una herramienta informática desarrollada por el Departamento Administrativo de la Función Pública, que permite gestionar y almacenar información personal de los servidores públicos. La información contenida en este sistema es confidencial y su uso está restringido al personal autorizado. Se prohíbe expresamente la divulgación, reproducción o cualquier otro uso no autorizado de esta información. El uso indebido de los datos personales puede acarrear sanciones disciplinarias y legales. Este documento es propiedad de la Secretaría de Gobierno y no debe ser distribuido fuera de ella sin el consentimiento expreso de la misma. Toda infracción de estas disposiciones será sancionada de acuerdo con lo establecido en la Ley 1712 de 2014 y demás normas aplicables.

Nota: Agregue o elimine las filas que sean necesarias para registrar los asistentes y los compromisos de la reunión.

Código: GDI-GPD-F029

Versión: 6

Vigencia: 21 de agosto de 2024

Caso HOLA: 70103

**DESARROLLO Y CONCLUSIONES DE LA REUNIÓN:**

**ACTIVIDAD REALIZADA: TALLER VIOLENCIA DE GENERO EN TEMAS DIGITALES GRADO 7 (701) SEDE A**

**FECHA:** 14-04-2026

**HORA:** 07:00 a.m. A 09:00 am.

**LUGAR:** I.E.D. – COLEGIO LOS ALPES SEDE A.

**TEMAS:** QUE SON LAS VIOLENCIAS DE GENERO EN TEMAS DIGITALES.

**LIDER O TALLERISTA:** WILMER MOSQUERA – ADOLFO VELASQUEZ.

**APOYO:** LUIS CARLOS PEREZ

**ASISTENTES:** 28 NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES. - **EDADES:** 11 Y 15 AÑOS.

**REFRIGERIOS:** NO

**OBJETIVO:** Promover en los y las estudiantes el reconocimiento de violencias de género en medios digitales, fortalecer el uso respetuoso de la tecnología y brindar herramientas básicas para pedir ayuda y protegerse.

**DESARROLLO Y CONCLUSIONES DE LA REUNIÓN**

¿Qué son las violencias de género en temas digitales?

Son acciones que ocurren por celular, redes sociales, juegos en línea, chats o internet, y que buscan humillar, controlar, intimidar, excluir o afectar a otra persona, muchas veces por ser niña, mujer, o por ideas machistas sobre cómo “debe ser” alguien.

Ejemplos fáciles de entender.

- Burlarse del aspecto físico de una niña o niño en redes
- Enviar mensajes ofensivos o intimidantes
- Compartir fotos, videos o conversaciones privadas sin permiso
- Presionar a alguien para enviar contenido íntimo
- Crear rumores o chismes en grupos
- Controlar con quién habla alguien o revisar sus redes

- usar comentarios sexistas, machistas o humillantes
- excluir a alguien de grupos por ser niña, niño o por no “encajar”.

En este sentido, se hace fundamental generar espacios pedagógicos que, a través de metodologías lúdicas y participativas, permitan a los estudiantes reconocer situaciones de riesgo, adoptar conductas de autoprotección y fortalecer la comunicación con adultos de confianza. De esta manera, se contribuye a la promoción de entornos digitales seguros y a la prevención de violencias, garantizando el desarrollo integral de los niños, niñas y adolescentes.

La metodología es lúdico-pedagógica y participativa, utilizando actividades como juegos, análisis de situaciones y dinámicas de toma de decisiones, que permiten a los participantes identificar riesgos, aprender medidas de autoprotección y promover la comunicación con adultos de confianza.

El profesional del área de derechos diferenciales Wilmer Mosquera, empieza la actividad con una serie de preguntas a las cuales los niños, niñas y adolescentes responden según la que crean desde su perspectiva.



Un joven comparte fotos íntimas de su ex pareja.

Preguntas:

- ¿Qué derechos se vulneran?
- ¿Qué delito podría configurarse?
- ¿Qué debería hacer la víctima?

\*Una chica recibe amenazas si no envía fotos.

\*Crear un perfil falso para burlarse de alguien.

📌 ¿Qué hacer?

- No responder ni ceder
- Guardar pruebas (pantallazos)
- Contar a un adulto o autoridad

Con ejemplos cotidianos se enfatiza que un buen trato digital es:

- Hablar con respeto
- No burlarse
- No compartir información ajena
- Pedir permiso
- Apoyar a quien se sienta mal
- Usar redes y chats sin hacer daño.

De igual manera que un maltrato o violencia digital es:

- Insultar



- Ridiculizar
- Amenazar
- Presionar
- Controlar
- Difundir rumores
- Publicar cosas privadas sin permiso;
- Hacer comentarios que dañen la dignidad de otra persona.



Por parte del profesional Adolfo Velásquez, se orienta a los niños, niñas y adolescentes que no todo empieza como algo” muy grave”. A veces empieza con:

- Bromas pesadas
- Apodos hirientes
- Presión en privado
- Mensajes insistentes
- Exposición sin permiso.

Los pone en situación y les realiza algunas frases a los cuales ellos interactúan de qué forma lo ve.

- “Un compañero pide permiso antes de subir una foto grupal.”
- “En un grupo se burlan de una niña por cómo se viste.”
- “Alguien insiste muchas veces para que le manden una foto privada.”
- “Una amiga cuenta que la están molestando por chat y tú la apoyas.”
- “Comparten una captura de pantalla de una conversación privada.”
- “En un videojuego hacen comentarios ofensivos porque una niña está jugando.”
- “Un compañero inventa rumores por redes sobre otra persona.”
- “Alguien bloquea y reporta a quien le escribe mensajes ofensivos.”
- “Una persona amenaza con publicar algo si no le responden.”



Durante la jornada se promovió la participación activa de los estudiantes mediante el análisis de ejemplos cotidianos y la reflexión colectiva sobre experiencias cercanas. Se generaron espacios de diálogo donde los participantes pudieron identificar conductas normalizadas y cuestionar su impacto, fomentando una postura crítica y responsable frente al uso de las tecnologías.

## EVIDENCIA DE REUNIÓN

La actividad permitió evidenciar que los estudiantes reconocen diversas prácticas de interacción digital, aunque muchas de ellas se encuentran normalizadas como “bromas” o comportamientos cotidianos. A través del taller, se logró sensibilizar sobre las implicaciones de estas acciones, promoviendo el respeto, el consentimiento y la corresponsabilidad en los entornos digitales.

Para finalizar se les dictan algunas pautas para no ser víctima de violencia en temas digitales y se les deja una reflexión.

- No compartir contraseñas
- Pensar antes de publicar
- No enviar información privada
- Bloquear y reportar
- Guardar evidencia y contarle a un adulto de confianza
- No reenviar burlas ni rumores.
- Pedir ayuda a tiempo.

“Ser buenos compañeros y compañeras también se demuestra en internet: respetando, cuidando y no participando en acciones que hagan daño.”

Siendo las 09:00 am, se da por finalizada la actividad.

### COMPROMISOS DE LA REUNIÓN

No.	ACTIVIDAD	RESPONSABLE	FECHA DE ENTREGA
1	Responsable del acta	Luis Carlos Perez Granados	N/A
2.	Cierre de actividad.	N/A	N/A

Elaborada por: Luis Carlos Perez Granados– Técnico Contratista – Derechos Diferenciales ALSC.  
Fecha de la próxima reunión: N/A Lugar de la próxima reunión: N/A